

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Факультет ветеринарной медицины
Терапии и фармакологии



УТВЕРЖДЕНО:

Декан, Руководитель подразделения
Шевченко А.Н.
(протокол от 18.07.2024 № 10)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ЛЕКАРСТВЕННЫЕ И ЯДОВИТЫЕ РАСТЕНИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза

Направленность (профиль) подготовки: Ветеринарно-санитарная экспертиза

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора: 2024

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2024

Разработчики:

Заведующий кафедрой, кафедра терапии и фармакологии
Хахов Л.А.

Рецензенты:

Рогалева Евгения Викторовна, доктор ветеринарных наук, доцент, ведущий научный сотрудник отдела фармакологии Краснодарского НИВИ- осп ФГБНУ КНЦЗВ

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 36.03.01 Ветеринарно-санитарная экспертиза, утвержденного приказом Минобрнауки России от 19.09.2017 №939, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Работник в области ветеринарии", утвержден приказом Минтруда России от 12.10.2021 № 712н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
---	--	-----------------------	-----	------	---------------------------------

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование комплекса знаний о лекарственных и ядовитых растениях, как источниках получения фитопрепаратов предназначенных для практической ветеринарно-санитарной экспертизы

Задачи изучения дисциплины:

- используя полученные теоретические и практические знания, студенты могли на практике осуществлять заготовку лекарственного сырья в определенные календарные сроки, обеспечивая при этом экологическую безопасность;
- пользоваться нормативной документацией (фармакопеей), методическими материалами и инструкциями по контролю качества лекарственного растительного сырья;
- эффективно использовать лекарственное сырье, лекарственные препараты, биопрепараты, биологически активные добавки в лечении различных заболеваний.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П7 способностью применять на практике базовые знания теории и проводить исследования с использованием современных технологий при решении профессиональных задач

ПК-П7.1 требования ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемые к продукции в соответствии с законодательством Российской Федерации в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции

Знать:

ПК-П7.1/Зн1 требования ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемые к продукции в соответствии с законодательством РФ и в сфере безопасности пищевой продукции

Уметь:

ПК-П7.1/Ум1 определять требования ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности, предъявляемой к продукции в соответствии с законодательством РФ в области ветеринарии и в сфере безопасности пищевой продукции

Владеть:

ПК-П7.1/Нв1 навыками требований ветеринарно-санитарной и пищевой безопасности в соответствии с законодательством РФ в области ветеринарии

ПК-П7.2 оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы

Знать:

ПК-П7.2/Зн1 требования к оформлению учетно-отчетной документации по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы

Уметь:

ПК-П7.2/Ум1 оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы

Владеть:

ПК-П7.2/Нв1 навыками оформления учетно-отчетной документации по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы

ПК-П7.3 оформлением по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность (опасность) сельскохозяйственной продукции

Знать:

ПК-П7.3/Зн1 требования к оформлению результатов ветеринарно-санитарной экспертизы документов подтверждающих безопасность или опасность сельскохозяйственной продукции

Уметь:

ПК-П7.3/Ум1 оформлять результаты ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность (опасность) сельскохозяйственной продукции

Владеть:

ПК-П7.3/Нв1 навыками оформления по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность (опасность) сельскохозяйственной продукции

ПК-П8 способностью применять современные инновационные технологии в своей предметной области

ПК-П8.1 систему и структуру информационных и компьютерных технологий в области оформления заключений по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы, заключений (актов, постановлений) об обезвреживании (обеззараживании), запрещении использования продукции по назначению, о ее утилизации или уничтожении

Знать:

ПК-П8.1/Зн1 системы структуры информационных и компьютерных технологий в области оформления заключений по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы

Уметь:

ПК-П8.1/Ум1 использовать системы и структуры информационных технологий в области оформления заключений по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы заключений об обезвреживании, запрещении использования продукции по ее назначению

Владеть:

ПК-П8.1/Нв1 навыками системы и структуры информационных и компьютерных технологий в области оформления заключений по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы

ПК-П8.2 оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы и применять современные информационные, компьютерные технологии, и базы данных в своей предметной области, пакеты прикладных программ для выполнения необходимых расчетов

Знать:

ПК-П8.2/Зн1 требования к оформлению учетно-отчетной документации по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы и применение современных информационных компьютерных технологий в своей предметной области, пакеты прикладных программ для выполнения необходимых расчетов

Уметь:

ПК-П8.2/Ум1 оформлять учетно-отчетную документацию по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы и применение современных информационных компьютерных технологий

Владеть:

ПК-П8.2/Нв1 навыками оформления учетно-отчетной документации по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы и применение современных информационных компьютерных технологий

ПК-П8.3 навыками подготовки по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы документов, подтверждающих безопасность мяса и продуктов убоя, пищевого мясного сырья, мясной продукции работы с помощью компьютерных технологий и базами данных в своей предметной области

Знать:

ПК-П8.3/Зн1 требования к подготовке документов по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы, подтверждающих безопасность мяса и продуктов убоя с помощью компьютерных технологий и базами данных в своей предметной области

Уметь:

ПК-П8.3/Ум1 вести подготовку документов по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы с помощью компьютерных технологий и базами данных в своей предметной области

Владеть:

ПК-П8.3/Нв1 навыками подготовки документов по результатам ветеринарно-санитарной экспертизы, подтверждающих безопасность мяса и продуктов убоя и т.д

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Лекарственные и ядовитые растения» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	37	1		20	16	71	Зачет
Всего	108	3	37	1		20	16	71	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация

	Всего	Внеаудитор р	Лекционные	Практические	Самостояте	Планируемые обучения, с результатами программы
Раздел 1. История использования лекарственных растений в медицине и ветеринарии	8		2		6	ПК-П7.1
Тема 1.1. История использования лекарственных растений в медицине и ветеринарии	8		2		6	
Раздел 2. Биологически активные вещества лекарственных растений. Ветеринарная рецептура лекарственного растительного сырья.	10		2	2	6	ПК-П7.2
Тема 2.1. Биологически активные вещества лекарственных растений. Ветеринарная рецептура лекарственного растительного сырья.	10		2	2	6	
Раздел 3. Основные правила сбора, сушки и хранения растительного лекарственного сырья	8		2		6	ПК-П8.1 ПК-П8.2
Тема 3.1. Основные правила сбора, сушки и хранения растительного лекарственного сырья	8		2		6	
Раздел 4. Лекарственные растения, действующие на дыхательную систему организма	10		2	2	6	ПК-П7.2 ПК-П7.3
Тема 4.1. Лекарственные растения, действующие на дыхательную систему организма	10		2	2	6	
Раздел 5. Лекарственные растения, действующие на ЖКТ	10		2	2	6	ПК-П8.1
Тема 5.1. Лекарственные растения, действующие на ЖКТ	10		2	2	6	
Раздел 6. Лекарственные растения, действующие на сердечно-сосудистую систему	11		2	2	7	ПК-П7.2
Тема 6.1. Лекарственные растения, действующие на сердечно-сосудистую систему	11		2	2	7	
Раздел 7. Лекарственные растения, действующие на иммунную систему организма	12		2	2	8	ПК-П8.2

Тема 7.1. Лекарственные растения, действующие на иммунную систему организма	12		2	2	8	
Раздел 8. Лекарственные растения, действующие на выделительную систему организма	12		2	2	8	ПК-П7.3
Тема 8.1. Лекарственные растения, действующие на выделительную систему организма	12		2	2	8	
Раздел 9. Лекарственные растения, содержащие в своем составе фитонциды (природные антибиотики)	12		2	2	8	ПК-П8.2 ПК-П8.3
Тема 9.1. Лекарственные растения, содержащие в своем составе фитонциды (природные антибиотики)	12		2	2	8	
Раздел 10. Лекарственные растения, обладающие обезболивающим и седативным действием	15	1	2	2	10	ПК-П7.3
Тема 10.1. Лекарственные растения, обладающие обезболивающим и седативным действием	15	1	2	2	10	
Итого	108	1	20	16	71	

5. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. История использования лекарственных растений в медицине и ветеринарии (Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 1.1. История использования лекарственных растений в медицине и ветеринарии (Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Современное состояние наук о лекарственном сырье.
2. Использование лекарственных растений в России.
3. Общие представления о фитотерапии.
4. Роль заказников, заповедников, национальных парков в охране лекарственных растений

Раздел 2. Биологически активные вещества лекарственных растений. Ветеринарная рецептура лекарственного растительного сырья.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 2.1. Биологически активные вещества лекарственных растений. Ветеринарная рецептура лекарственного растительного сырья.

(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

1. Алкалоиды, гликозиды, полисахариды.
2. Дубильные вещества, эфирные масла, витамины, жирные масла.
3. Микроэлементы (марганец, медь, цинк, йод и др.).
4. Макроэлементы (углерод, азот, кислород, водород, натрий, кальций, калий, магний, хлор, фосфор).
5. Основные правила выписывания и оформления рецептов на лекарственное растительное сырье.

Раздел 3. Основные правила сбора, сушки и хранения растительного лекарственного сырья (Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

*Тема 3.1. Основные правила сбора, сушки и хранения растительного лекарственного сырья
(Лекционные занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

1. Правила сбора почек, коры, листьев.
2. Правила сбора цветков, травы, плодов и ягод.
3. Правила сбора семян, корней и корневищ.
4. Правила сушки лекарственных растений.

Раздел 4. Лекарственные растения, действующие на дыхательную систему организма (Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

*Тема 4.1. Лекарственные растения, действующие на дыхательную систему организма
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

1. Шалфей лекарственный, мята перечная, липа сердцевидная. Ботаническое описание, распространение, используемое сырье, химический состав, фармакологические свойства и применение.
2. Календула лекарственная, солодка голая, первоцвет весенний. Ботаническое описание, распространение, используемое сырье, химический состав, фармакологические свойства и применение.
3. Чабрец обыкновенный, эвкалипт шаровидный, шиповник коричный, анис обыкновенный. Ботаническое описание, распространение, используемое сырье, химический состав, фармакологические свойства и применение.

Раздел 5. Лекарственные растения, действующие на ЖКТ (Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

*Тема 5.1. Лекарственные растения, действующие на ЖКТ
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)*

1. Бессмертник песчаный, бузина черная, девясил высокий, крапива двудомная. Ботаническое описание, распространение, используемое сырье, химический состав, фармакологические свойства и применение.
2. Одуванчик лекарственный, полынь горькая, ромашка аптечная, тмин обыкновенный. Ботаническое описание, распространение, используемое сырье, химический состав, фармакологические свойства и применение.
3. Крушина слабительная, фенхель обыкновенный, душица обыкновенная, жостер слабительный. Ботаническое описание, распространение, используемое сырье, химический состав, фармакологические свойства и применение.

Раздел 6. Лекарственные растения, действующие на сердечно-сосудистую систему (Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

*Тема 6.1. Лекарственные растения, действующие на сердечно-сосудистую систему
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)*

1. Барбарис обыкновенный, горец перечный, земляника лесная, калина обыкновенная. Ботаническое описание, распространение, используемое сырье, химический состав, фармакологические свойства и применение.
2. Кровохлебка лекарственная, крапива глухая, лапчатка прямостоячая, рябина обыкновенная. Ботаническое описание, распространение, используемое сырье, химический состав, фармакологические свойства и применение.
3. Тысячелистник обыкновенный, полынь горькая, цикорий обыкновенный, шиповник майский, лаванда колосовая.

Раздел 7. Лекарственные растения, действующие на иммунную систему организма
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 7.1. Лекарственные растения, действующие на иммунную систему организма
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Женьшень обыкновенный, эхинаcea пурпурная, лимонник китайский, боярышник обыкновенный. Ботаническое описание, распространение, используемое сырье, химический состав, фармакологические свойства и применение.
2. Родиола розовая, алоэ древовидное, анис обыкновенный, липа мелколистная. Ботаническое описание, распространение, используемое сырье, химический состав, фармакологические свойства и применение.
3. Гранат обыкновенный, донник лекарственный, смородина черная, черника обыкновенная, чеснок посевной. Ботаническое описание, распространение, используемое сырье, химический состав, фармакологические свойства и применение.

Раздел 8. Лекарственные растения, действующие на выделительную систему организма
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 8.1. Лекарственные растения, действующие на выделительную систему организма
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Барбарис обыкновенный, василек синий, крапива двудомная, земляника лесная. Ботаническое описание, распространение, используемое сырье, химический состав, фармакологические свойства и применение.
2. Береза повислая, лен обыкновенный, стальник полевой, одуванчик обыкновенный. Ботаническое описание, распространение, используемое сырье, химический состав, фармакологические свойства и применение.
3. Фиалка трехцветная, можжевельник обыкновенный, толокнянка обыкновенная, петрушка огородная. Ботаническое описание, распространение, используемое сырье, химический состав, фармакологические свойства и применение.

Раздел 9. Лекарственные растения, содержащие в своем составе фитонциды (природные антибиотики)
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема 9.1. Лекарственные растения, содержащие в своем составе фитонциды (природные антибиотики)
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

1. Айва продолговатая, бузина черная, герань луговая, горицвет весенний, душица обыкновенная. Ботаническое описание, распространение, используемое сырье, химический состав, фармакологические свойства и применение.
2. Клевер луговой, лук репчатый, мать-и-мачеха обыкновенная, окопник лекарственный. Ботаническое описание, распространение, используемое сырье, химический состав, фармакологические свойства и применение.
3. Орех грецкий, ольха серая, подорожник большой, сосна обыкновенная, эвкалипт шариковый. Ботаническое описание, распространение, используемое сырье, химический состав, фармакологические свойства и применение.

Раздел 10. Лекарственные растения, обладающие обезболивающим и седативным действием

(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

Тема 10.1. Лекарственные растения, обладающие обезболивающим и седативным действием (Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 10ч.)

1. Аир обыкновенный, базилик мятолистный, белена черная, болиголов пятнистый. борец высокий, борец джунгарский, буковица лекарственная. Ботаническое описание, распространение, используемое сырье, химический состав, фармакологические свойства и применение.
2. Патриния средняя (каменная валериана), пион уклоняющийся (марьян корень), полынь обыкновенная, рута пахучая, синюха голубая. Ботаническое описание, распространение, используемое сырье, химический состав, фармакологические свойства и применение.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. История использования лекарственных растений в медицине и ветеринарии

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. К галеновым формам относят:
 1. настойки, экстракты, сиропы
 2. мази, линименты, пасты
 3. порошки, таблетки, гранулы
 4. болюсы
2. Подлинность - это:
 1. соответствие сырья своему наименованию
 2. соответствие сырья своему производящему растению
 3. соответствие сырья своему наименованию и принадлежность его к соответствующему производящему растению
 4. соответствие сырья всем требованиям НД
 5. отсутствие в сырье недопустимых примесей

Раздел 2. Биологически активные вещества лекарственных растений. Ветеринарная рецептура лекарственного растительного сырья.

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Если количество лекарственного растительного сырья в рецепте не указано, то настои и отвары готовят в соотношении:
 1. 1:10
 2. 1:400
 3. 1:30
 4. 1:1000

2. Жидкая лекарственная форма, получаемая путем истинного растворения одного или нескольких лекарственных средств в растворителе:

1. раствор
2. микстура
3. жидкости
4. отвар

Раздел 3. Основные правила сбора, сушки и хранения растительного лекарственного сырья

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Концентрированная вытяжка из растительного сырья, очищенная от балластных веществ - это:

1. отвар
2. суспензия
3. экстракт
4. раствор

2. При анализе, какой части растения имеет диагностическое значение характер поперечного излома?

1. листьев
2. трав
3. корней и корневищ
4. кор
5. плодов и семян

Раздел 4. Лекарственные растения, действующие на дыхательную систему организма

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какое растение используется при лечении заболеваний дыхательных путей?

1. Облепиха
2. Солодка
3. Зверобой
4. Дурман

2. Какое растение является традиционным средством от кашля?

1. Шиповник
2. Ромашка
3. Мать-и-мачеха
4. Черника

Раздел 5. Лекарственные растения, действующие на ЖКТ

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Сырьё *Vaccinium myrtillus*:

1. кора
2. плоды
3. листья
4. побеги
5. плоды, листья, побеги

2. Сырьё ольхи клейкой заготавливают:

1. от начала цветения до появления плодов
2. до и в начале цветения или с начала созревания плодов до появления снежного покрова
3. с начала цветения и до начала осыпания плодов
4. в период созревания 60 - 80% плодов
5. поздней осенью и зимой

Раздел 6. Лекарственные растения, действующие на сердечно-сосудистую систему

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Латинское название этого лекарственного растения говорит нам о том, что оно произрастает в долинах, лощинах, котловинах и других местах, окруженных горами.

1. Ревень тангутский
2. Подорожник блошный
3. Ландыш майский
4. Подорожник большой

2. Видовое название rosea было дано родиоле розовой (*Rhodiola rosea*) из-за:

1. запаха розы, исходящего от свежесрезанных корневищ
2. цвета цветков
3. цвета корневища, имеющего розовый оттенок
4. цвета плодов

Раздел 7. Лекарственные растения, действующие на иммунную систему организма

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Плоды какого растения являются ценным поливитаминным средством?

1. Малины
2. Облепихи
3. Шиповника
4. Черника

2. Какие растения обладают иммуномодулирующими свойствами?

1. родиола розовая
2. крапива
3. толокнянка обыкновенная
4. чабрец
5. кора дуба

Раздел 8. Лекарственные растения, действующие на выделительную систему организма

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Листья обратнойцевидной формы, суженные к основанию, короткочерешковые, цельнокрайние, кожистые, жилкование сетчатое, цвет темно-зеленый, снизу светлее - это сырье:

1. мяты
2. толокнянки
3. брусники
4. крапивы

2. Почки березы в качестве мочегонного средства нельзя применять длительно, так как они раздражают почечную трань, содержащимися в них:

1. эфирными маслами
2. гликозидами
3. дубильными веществами
4. смолистыми веществами
5. алкалоидами

Раздел 9. Лекарственные растения, содержащие в своем составе фитонциды (природные антибиотики)

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Название лекарственного растительного сырья: плоды – костянки шарообразной формы, морщинистые, внутри одна косточка, цвет плодов чёрный, иногда с белым налётом, запах слабый, вкус сладковатый, слегка вяжущий:

1. плоды черники обыкновенной
2. плоды черёмухи обыкновенной

3. плоды рябины черноплодной
4. плоды жостера слабительного
5. плоды боярышника колючего

2. Какое растение обладает сильно выраженными бактерицидными свойствами в отношении многих возбудителей болезней, особенно стафилококков и стрептококков?

1. Зверобой
2. Календула
3. Каллизия

Раздел 10. Лекарственные растения, обладающие обезболивающим и седативным действием

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Сырьем Валерианы лекарственной является:
 1. семена
 2. плоды
 3. корневище с корнями
 4. листья
 5. стебли
2. Назовите растение: Корневища с мясистыми веретеновидными корнями, многоглавое. Стебли облиственные с верхней части, ребристые, прямостоячие. Листья разделены на удлиненные доли, ярко-зеленые, голые, очередные. Цветки ярко-красные, крупные
 1. мак обыкновенный
 2. зверобой
 3. пион уклоняющийся
 4. пассифлора инкарнатная

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Четвертый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П7.1 ПК-П8.1 ПК-П7.2 ПК-П8.2 ПК-П7.3 ПК-П8.3

Вопросы/Задания:

1. Наука изучающая лекарственное растительное сырье.
2. Какие биологически активные вещества содержат лекарственные растения?
3. Какие основные правила заготовки лекарственного сырья?
4. Какие преимущества имеют фитопрепараты перед синтетическими?
5. Какие растения содержат сердечные гликозиды?
6. В каких лекарственных формах применяются лекарственные растения?
7. Какие растения содержат танины?
8. Лекарственные формы каких растений применяют при желудочно-кишечных кровотечениях.

9. Какое слабительное средство растительного происхождения противопоказано при беременности (2-ая половина)?

10. Какие растения содержат антрагликозиды?

11. Биологически активные вещества каких растений осаждают алкалоиды?

12. Какие растения содержат аскорбиновую кислоту?

13. Какие растения качества ухудшают качества молока и меда?

14. Какие растения содержат алкалоиды?

15. Какие растения оказывают действие на ЦНС возбуждающе?

16. Какое лекарственное сырье и препараты бородавчатой березы используют в ветеринарии?

17. Какое лекарственное сырье и препараты чемерицы используют в ветеринарии?

18. Технология изготовления настоев.

19. Технология изготовления отваров.

20. Технология изготовления болюсов.

21. Практическая ценность растений в жизни человека. Роль лекарственных растений.

22. Место лекарственных растений в жизни первобытного человека.

23. Труды Авиценны, Парацельса, Диоскорида, Плиния, Галена, Гиппократ. Развитие медицины в эпоху средневековья. Труды Ибн-Сины.

24. Народная медицина на Руси. Первые Русские аптеки.

25. Развитие науки о лекарственных растениях в советский период.

26. Современное состояние наук о лекарственном сырье и лекарствах.

27. Систематическая классификация. Биологическая классификация.

28. Алкалоиды. Гликозиды. Гликоалкалоиды. Дубильные вещества. Флавоноиды. Витамины. Кумарины. Эфирные масла. Жирные масла. Фитонциды. Камеди. Слизи. Смолы. Крахмал. Клетчатка. Минеральные соли.

29. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине барбариса обыкновенного.

30. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине календулы лекарственной.

31. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине ромашки аптечной.

32. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине девясила высокого.

33. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине череды трехраздельной.

34. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине укропа огородного.

35. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине лопуха большого.

36. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине валерианы лекарственной.

37. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине мать - и - мачехи обыкновенной.

38. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине душицы обыкновенной.

39. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине зверобоя продырявленного.

40. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине крапивы двудомной.

41. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине мяты перечной.

42. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине одуванчика лекарственного.

43. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине пижмы обыкновенной.

44. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине полыни обыкновенной.

45. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине тысячелистника обыкновенного.

46. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине алтея лекарственного.

47. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине моркови посевной.

48. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине аира обыкновенного.

49. Ботаническая, биологическая характеристика, распространение, местообитание, заготавливаемое сырье, химический состав и применение в медицине кукурузы обыкновенной.

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лекарственные растения и их применение в животноводстве / Самойлов К. Н., Жуков А. П., Капустина О. А., Пантелеев А. П.. - 2-е изд. перераб. и доп. - Оренбург: Оренбургский ГАУ, 2019. - 315 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/152671.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке
2. БЛАГОРОДОВА Е.Н. Лекарственные растения: учеб. пособие / БЛАГОРОДОВА Е.Н., Заитченко В.В.. - Краснодар: КубГАУ, 2016. - 176 с. - Текст: непосредственный.
3. ЛЕКАРСТВЕННЫЕ растения Кубани в ветеринарии: учеб. пособие / Краснодар: КубГАУ, 2018. - 271 с. - 978-5-00097-321-9. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Дикорастущие лекарственные растения Урала: учебное пособие / Е. С. Васфилова,, А. С. Третьякова,, Е. Н. Подгаевская, [и др.]; под редакцией В. А. Мухин. - Дикорастущие лекарственные растения Урала - Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. - 204 с. - 978-5-7996-1087-6. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/69592.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <http://edu.kubsau.local> - Образовательный портал КубГАУ

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Университет располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата, специалитета, магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", как на территории университета, так и вне его. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Лаборатория

120вм

микроскоп Р-15 - 0 шт.

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального

государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodle.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия

Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodle.

Практические занятия

Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения) разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).

Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.

Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:

– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;

– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:

– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;

– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.

Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:

– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;

– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;

– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;

– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;

– увеличение продолжительности проведения аттестации;

– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателем).

Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:

– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную или тактильную форму;

– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;

– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;

– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;

– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;

– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;

– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;

– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;

– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;

– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);

– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;

– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;

– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):

– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки,

тлости и др.);

- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие

осуществлять приём и передачу информации;

- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина "Лекарственные и ядовитые растения" ведется в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы дисциплины.